



RECHERCHE DOCUMENTAIRE ET VALIDITÉ DE L'INFORMATION SCIENTIFIQUE

Classes de quatrième et de troisième

Objectifs	Conduire une recherche sur internet en évaluant la fiabilité des sources	Parcour(s) éducatif(s) visé(s)	Parcours éducatif de santé (PES) et École promotrice de santé
Situation d'apprentissage	Recherche autonome	Durée envisagée	55 minutes
Organisation du travail	Travail individuel ou en groupe sur ordinateurs ou tablettes	Support	Qu'est-ce que l'information scientifique ?



Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : domaines 1 et 4

Enseignements / éducation à concernés	Compétences travaillées	Connaissances et compétences associées
Sciences de la vie et de la Terre	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des outils numériques : Conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats. Adopter un comportement éthique et responsable : Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique 	Selon les sites sélectionnés par le professeur, ce travail permet de traiter différents points du programme
Éducation aux médias et à l'information	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les médias et les informations de manière autonome : Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche ; adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations. 	S'entraîner à distinguer une information scientifique vulgarisée d'une information pseudo-scientifique grâce à des indices textuels ou paratextuels et à la validation de la source.

- Exploiter l'information de manière raisonnée : Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ



Dans le cadre d'une recherche documentaire, proposer une séance d'accompagnement personnalisé en collaboration avec le professeur documentaliste. La présence de deux professeurs (SVT et documentaliste) permet un accompagnement personnalisé des élèves qui travaillent en autonomie. Les professeurs peuvent ainsi guider les élèves les plus en difficultés et les amener à s'interroger sur leur choix.

- **Temps 1 – Consultation d'articles et de sites**

Proposer plusieurs articles en consultation et demander aux élèves s'ils sélectionneraient ou pas ces sources pour réaliser une recherche documentaire. Demander de justifier leur choix.
Mise en commun des propositions et confrontation des propositions des élèves.
Discussion autour des critères de validité.

Exemples :

http://www.choisirscontraception.fr/	Le site est fiable. Il est géré par une institution gouvernemental (Santé public France); les auteurs sont mentionnés et il est mis à jour; pas de faute de frappe.
http://www.inserm.fr/thematiques/biologie-cellulaire-developpement-et-evolution/dossiers-d-information/assistance-medicale-a-la-procreation	Le site est fiable. Il est géré par une institution gouvernemental (INSERM); les auteurs sont mentionnés et il est mis à jour; pas de faute de frappe.
https://www.eugin.fr/traitement-fiv/	Le site n'est pas à utiliser. Il s'agit d'un groupe privé qui a un objectif commercial.
http://forum.doctissimo.fr/grossesse-bebe/fertilite-infertilite/renseignements-icsi-sujet_219444_1.htm	Le site n'est pas fiable. Il s'agit d'un forum; les auteurs ne sont pas professionnels; des fautes de frappe, des publicités.
http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/d000135-contraception-et-ivg-25-ans-apres-la-loi-veil	Le site est fiable (institutionnel) malgré la présence de publicité mais l'article est trop ancien 2001.
http://fr.wikipedia.org/wiki/Procr%C3%A9ation_m%C3%A9dicale assist%C3%A9e	À utiliser avec précaution: les auteurs ne sont pas mentionnés (professionnels ?) certaines rubriques sont très développées et d'autres non.
http://pma-tpe.skyrock.com/	L'article n'est pas fiable car écrit par des lycéens (TPE) qui ont eux-mêmes repris l'information d'autres sources.

- **Temps 2 – Les critères de fiabilité**

Demander aux élèves de lister les règles qui permettent de vérifier la fiabilité d'une ressource numérique : Site institutionnel/privé/forum/site marchand ; auteurs mentionnés et légitimes ; date de publication assez récente ; éviter les sites qui comportent des publicités, des fautes de frappe...

Autre possibilité : faire réaliser un poster/ charte d'usage d'internet.

- **Temps 3 – Une recherche sur un exemple**

Proposer aux élèves de faire une recherche pour comprendre les effets du binge drinking sur le cerveau.
Consigne : indiquer les mots-clés renseignés dans le moteur de recherche.
Pour la première page du moteur de recherche, indiquer les sites retenus et ceux qui ne le sont pas.
Sur le site MAAD, consulter la rubrique « [qu'est-ce que l'information scientifique ?](#) » et « [participer](#) ».

- **Temps 4 – Évaluation envisageable**

Évaluation diagnostique pour le premier exercice et/ou évaluation formative pour les exercices 2 et 3.
Évaluation sommative possible suite à une autre recherche conduite en autonomie (pertinence des sources sélectionnées, validité de l'information scientifique).

SUITE POSSIBLE À L'ACTIVITÉ

- Faire réaliser des exposés/recherches sur le thème des addictions.
- Travail méthodologique sur la reformulation des informations collectées, leur traitement, hiérarchisation...